



"AÑO DEL FORTALECIMIENTO DE LA SOBERANÍA NACIONAL"

Institución Educativa Emblemática "JUAN GUERRERO QUIMPER"



TERCER AÑO SECUNDARIA

CARPETA DE RECUPERACIÓN

ÁREA:
MATEMÁTICA

APELLIDOS Y NOMBRES:-

GRADO Y SECCIÓN: _____

CELULAR (N° TELÉFONO): _____



"AÑO DEL FORTALECIMIENTO DE LA SOBERANÍA NACIONAL"

Institución Educativa Emblemática "JUAN GUERRERO QUIMPER"



INSTRUCCIONES

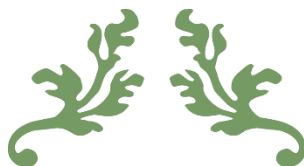
1. Las CR debe ser trabajada por los mismos estudiantes, en caso necesario con el apoyo de la familia.
2. Las CR tiene dos experiencias de aprendizajes. En cada experiencia de aprendizaje se trabajará dos competencias con una actividad.
3. Las actividades presentadas sera asesorada por un docente y utilizarlo como apoyo a las preguntas planteadas.
4. Luego de culminar las actividades, responder la **ficha de autoevaluación**.

Las CR ya culminadas se entregarán a la I.E. en físico.



"AÑO DEL FORTALECIMIENTO DE LA SOBERANÍA NACIONAL"

Institución Educativa Emblemática "JUAN GUERRERO QUIMPER"



EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE Nº 1

ÁREA DE MATEMÁTICA





"NOS PREPARAMOS PARA AFRONTAR LA QUINTA OLA DEL COVID-19 CON ACCIONES DE PREVENCIÓN Y COMPLETAR LA DOSIS"

Planteamiento de la situación:

El Perú y nuestra población de José Gálvez, atraviesa por una quinta ola de covid-19 debido al incremento de contagios, pacientes hospitalizados y fallecidos por esta enfermedad en las últimas semanas. Recomendamos a la población estudiantil de la institución "Juan Guerrero Quimper", que usen correctamente las mascarillas en espacios cerrados o con poca ventilación, el lavado de manos, el distanciamiento social y que complete su dosis de vacunación. Estamos en el escenario de una quinta ola de COVID - 19 y tenemos un plan de contingencia para enfrentar un panorama grave o severo.

Esperamos que la población estudiantil y nuestras familias, sean responsable y consiente para cumplir las medidas de prevención, con las campañas de vacunación en el ámbito nacional y local, para combatir el covid-19, con la dosis de la quinta ola.

PROPÓSITO DE APRENDIZAJE: Expresamos con valores representativos la campaña de vacunación que ayudan a prevenir el incremento de contagio utilizando las medidas de tendencia central.

COMPETENCIA: Resuelve problemas de Gestión de datos e incertidumbre	
CAPACIDAD	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
Representa datos con gráficos y medidas estadísticas o probabilísticas.	Reconoce el tipo de variable (cuantitativa o cualitativa) para representar un conjunto de datos por medio de las medidas de tendencia central.
Comunica su comprensión de los conceptos estadísticos y probabilísticos.	Expresa su comprensión sobre las medidas de tendencia central al determinar la pertinencia de su uso y la representatividad de un conjunto de datos.
Usa estrategias y procedimientos para recopilar y procesar datos.	Selecciona y emplea procedimientos para determinar la moda, la media aritmética y mediana para variables cuantitativas, y la moda para variables cualitativas y cuantitativas.



ACTIVIDAD 1: Expresamos con valores representativos que ayudan a combatir el contagio en nuestra familia utilizando las medidas de tendencia central.

Situación Problemática 1:

Julio presentó y sustentó un trabajo que le dejó el director del **Centro Materno Infantil José Gálvez**, el trabajo consistía en realizar una encuesta sobre el número completo de dosis de vacunación, con el fin que las familias completen su 5ta dosis de vacunación. La muestra debió ser como mínimo, de 50 estudiantes. Se obtuvieron los siguientes datos:

2	4	2	3	1	2	4	2	3	2
2	2	3	2	0	2	3	2	2	3
2	3	3	4	1	3	3	4	0	2
0	3	2	0	2	3	2	2	3	1
4	2	3	2	4	3	3	2	1	4



I. A partir de la encuesta, ¿Cómo debería proceder Julio para tomar su decisión?

DESARROLLAMOS LA SITUACIÓN MEDIANTE EL MÉTODO DE POLYA:

COMPRENDER EL PROBLEMA.

1. ¿De qué trata la situación significativa?
2. ¿Qué conocimiento matemático necesita saber Julio para poder, encontrar las dosis de vacunación?



DISEÑAMOS UNA ESTRATEGIA:

1. Describe el procedimiento que le realizarías para dar respuesta a las preguntas de la situación significativa.

EJECUTAMOS LA ESTRATEGIA:

1. Completa la tabla de frecuencias con los datos de la situación significativa:

Dosis de vacuna	F.A.	F.A.A.	F.R.	F.R.A.	%
0					
1					
2					
3					
4					

2. Luego de completar la tabla, observa la columna que corresponde a la frecuencia absoluta y determina la cantidad de estudiantes encuestados.

3. Calcula. La moda, mediana y media aritmética de las dosis de vacunación, con la finalidad de contar con más información, para tomar decisiones.

4. Construye su gráfico de barras.

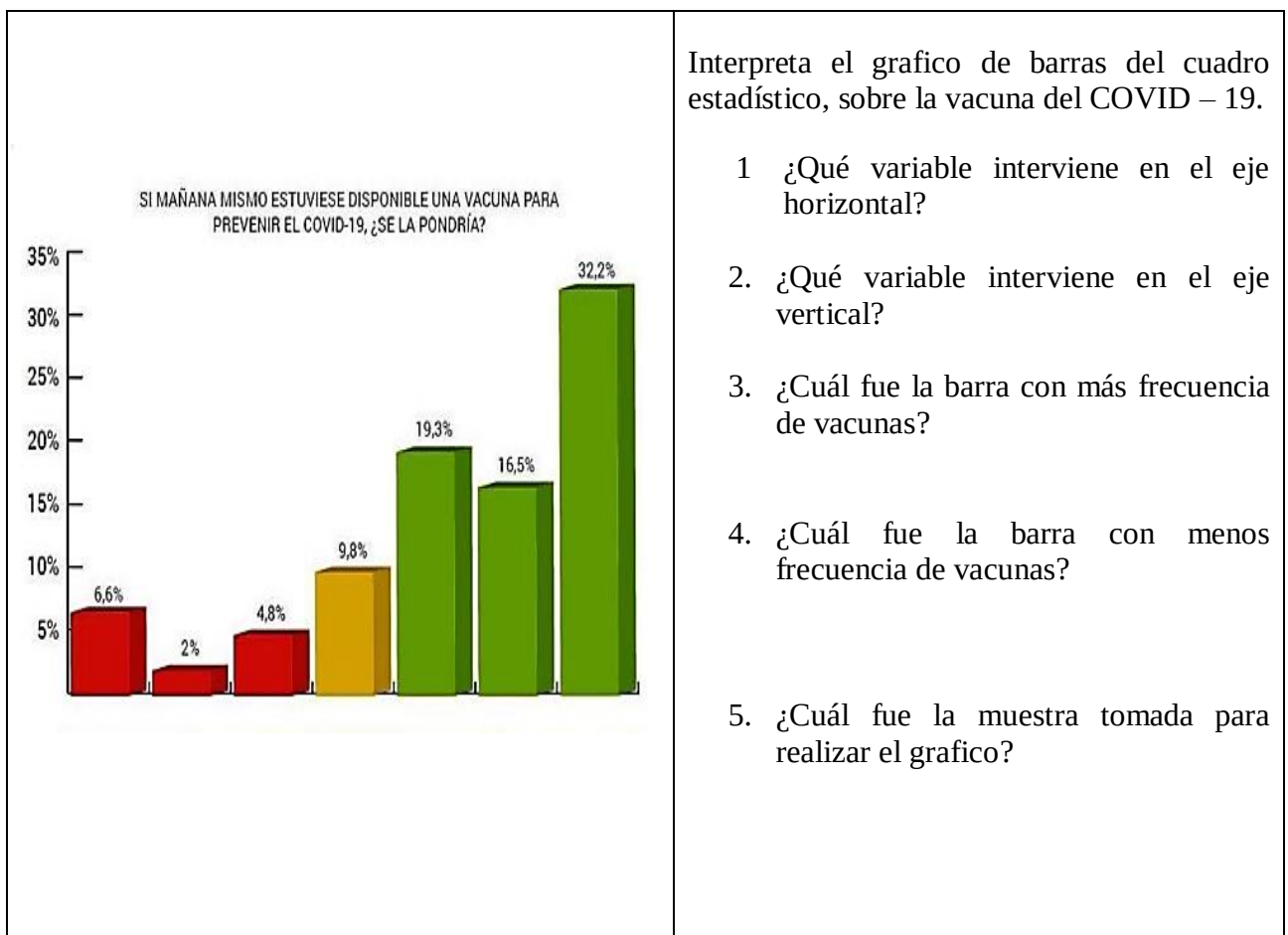


REFLEXIONAMOS SOBRE EL DESARROLLO:

1. Describe el procedimiento realizado en ejecutamos la estrategia.
- 2 ¿Por qué la moda, la mediana y la media aritmética, ayudan a tomar decisiones?
- 3.Explica, ¿En qué otras situaciones de la vida diaria, será útil este conocimiento matemático?

Situación problemática 2:

Interpreta el grafico de barras del cuadro estadístico, sobre la vacuna del COVID – 19.





“AÑO DEL FORTALECIMIENTO DE LA SOBERANÍA NACIONAL”

Institución Educativa Emblemática “JUAN GUERRERO QUIMPER”



EVALUAMOS NUESTRO AVANCE

Autoevaluación	Dedo esforzarme	Lo estoy logrando	Lo logre
❖ Reconoce el tipo de variable (cuantitativa o cualitativa) para representar un conjunto de datos por medio de las medidas de tendencia central.			
❖ Expresa su comprensión sobre las medidas de tendencia central al determinar la pertinencia de su uso y la representatividad de un conjunto de datos.			
❖ Selecciona y emplea procedimientos para determinar la media y mediana para variables cuantitativas, y la moda para variables cualitativas y cuantitativas.			

COMPETENCIA: RESUELVE PROBLEMAS DE REGULARIDAD, EQUIVALENCIA Y CAMBIO

ACTIVIDAD N°1:

CAPACIDAD	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
• Traduce datos y condiciones a expresiones algebraicas • Comunica su comprensión sobre las relaciones algebraicas.	• Seleccionamos y empleamos estrategias heurísticas, métodos gráficos, recursos y procedimientos matemáticos para determinar términos desconocidos y solucionar sistemas de ecuaciones lineales. • Justificamos con ejemplos y con nuestros conocimientos matemáticos la relación de correspondencia entre dos o más sistemas de ecuaciones y corregimos errores si los hubiera.

PROPOSITO DE APRENDIZAJE:

Selecciona y emplea estrategias heurísticas, métodos para resolver problemas contextualizados, empleando sistemas de ecuaciones lineales.



Situación Problemática 1:

CONFLICTOS SOCIALES

Por disposición del gobierno central del país, decreto el estado de emergencia por un mes, debido a los conflictos sociales que está sucediendo en nuestro país, se recomendó solo salir a la calle hasta una determinada hora. Es por ello que Manuela desea hacer deporte para liberarse de las tensiones y mantener la mente sana. Ella va a pedir informes a dos gimnasios donde le brindan la siguiente información:

GYM "VIDA Y SALUD"	GYM "LOS GUERREROS"
Inscripción: 100 soles	Inscripción: 340 soles
Mensualidad: 240 soles	Mensualidad: 160 soles

1. Manuela evalúa ambas posibilidades y desea saber cuántos meses debe asistir al gimnasio para pagar el mismo monto en cualquiera de los dos gimnasios.
2. ¿Qué gimnasio le conviene Manuela si quiere asistir más de 4 meses? ¿Por qué?

DESARROLLAMOS LA SITUACION MEDIANTE EL METODO DE POLYA:

a. Comprendemos el problema

1. Escribe los datos que se necesitan para resolver la pregunta 1 de la situación.

2. Escribe los datos que se necesitan para resolver la pregunta 2 de la situación.

b. Diseñamos o seleccionamos una estrategia o plan

1. Describe una estrategia o un procedimiento para dar solución a la primera pregunta de la situación

2. Describe una estrategia o un procedimiento para dar solución a la segunda pregunta de la situación.



c. Ejecutamos la estrategia o plan

1. Determino las incógnitas de la situación.

- Tiempo: x meses.

- Monto a pagar: y soles.

- Formulo la primera ecuación considerando la información del gimnasio VIDA Y SALUD.

meses	Monto pagado
1	
2	
3	
4	
5	
x	

- Formulo la segunda ecuación considerando la información del gimnasio LOS GUERREROS.

meses	Monto pagado
1	
2	
3	
4	
5	
x	

2. Ahora graficamos las ecuaciones lineales:

3. Organizo el sistema de ecuaciones lineales:

Ec.1:

Ec.2:

4. Resuelvo el sistema de ecuaciones utilizar (cualquier método)

5. Escribo el conjunto solución

c.s = _____



d. Reflexionamos sobre el desarrollo:

1. ¿cuántos meses debe asistir al gimnasio para pagar el mismo monto en cualquiera de los dos?

2. ¿Qué gimnasio le conviene a María si quiere asistir más de 4 meses? ¿Por qué?

EVALUAMOS NUESTRO AVANCES

Autoevaluación	Debo esforzarme	Lo estoy logrando	Lo logre
Establecí relaciones entre datos, valores desconocidos, condiciones de equivalencia y las transformamos a expresiones algebraicas o gráficas que incluyen a un sistema de ecuaciones lineales con dos variables.			
Seleccioné y combina procedimientos para hallar el conjunto solución de un sistema de ecuaciones			
Justifiqué con ejemplos y con nuestros conocimientos matemáticos la relación de correspondencia entre dos o más sistemas de ecuaciones y corregimos errores si los hubiera.			

ACTIVIDAD N°2:

COMPETENCIA	CAPACIDAD	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio.	• Traduce datos y condiciones a expresiones algebraicas. • Comunica su comprensión sobre las relaciones algebraicas.	• Establece relaciones entre datos y las transformamos a expresiones numéricas que incluyen progresiones aritméticas. • Selecciona y empleamos estrategias de cálculo y procedimientos diversos, para determinar progresiones aritméticas.

PROPOSITO: Expresa con diversas representaciones y con lenguaje algebraico su comprensión sobre la formación de un patrón (término general) o una progresión aritmética para resolver problemas.



SITUACION PROBLEMÁTICA:

CONFLICTOS SOCIALES

En Lima, los espacios para estacionarse son escasos, aunque la demanda es cada vez más alta y también por los conflictos sociales. Las zonas de parqueo suelen ser espacios delineados al lado de las aceras, que pueden ser usados a un costo razonable. Los inspectores municipales son los encargados de cobrar el monto respectivo por usar estas zonas demarcadas. En el centro Histórico no es posible estacionarse en la calle y no existen estos estacionamientos públicos al aire libre.

Las playas de estacionamiento privadas suelen ser terrenos acondicionados o, en algunos casos, edificios de varios pisos o con sótanos de distintos niveles. Los costos varían de acuerdo con la demanda. Los más caros se ubican en distritos de intensa actividad económica, como San Isidro, Surco, Barranco y Miraflores. Sin embargo, estos precios son accesibles si se los compara con los de las grandes capitales del mundo.

Manuel va al Centro Histórico de Lima para realizar un trámite y necesita parquear su automóvil. Ingresó a las 8:05 a.m. a una playa de estacionamiento cuya tarifa es de S/ 3 por hora y S/ 0,5 por cada 10 minutos adicionales o fracción. Manuel recoge su automóvil a las 9:55 a.m.



Responde:

1. ¿Cuánto pagó Manuel?
2. ¿Qué tipo de patrón forman los precios que cobra esta playa de estacionamiento?

DESARROLLAMOS LA SITUACION MEDIANTE EL METODO DE POLYA:

A. COMPRENDEMOS EL PROBLEMA

1. ¿Cuál es la incógnita?
2. ¿Cuáles son los datos?



“AÑO DEL FORTALECIMIENTO DE LA SOBERANÍA NACIONAL”

Institución Educativa Emblemática “JUAN GUERRERO QUIMPER”



B. DISEÑAMOS O SELECCIONAMOS UNA ESTRATEGIA O PLAN

¿Qué procedimiento realizarías para dar respuesta a las preguntas de la situación significativa?

C. EJECUTAMOS LA ESTRATEGIA O PLAN

1. Desarrolla la estrategia elegida completando la siguiente tabla.

Tiempo	1 hora a ₁	1h 10 min a ₂	1h 20 min a ₃	1h 30 min a ₄	1h 40 min a ₅	1h 50 min a ₆
Costo (S/)						

2. Haz el cálculo para identificar la respuesta a la pregunta 1 de la situación inicial.

D. REFLEXIONAMOS SOBRE EL DESARROLLO

1. ¿Podrías resolver de otra manera la pregunta 1 de la situación inicial?
2. ¿Qué ventajas o desventajas presenta dicha solución?



“AÑO DEL FORTALECIMIENTO DE LA SOBERANÍA NACIONAL”

Institución Educativa Emblemática “JUAN GUERRERO QUIMPER”



3. Escribe el reconocimiento que te permite resolver la pregunta 2 de la situación inicial.

4. Responda la pregunta 2 de la situación inicial

EVALUAMOS NUESTRO AVANCES

Autoevaluación	Debo esforzarme	Lo estoy logrando	Lo logre
Establecí relaciones entre datos, valores desconocidos, condiciones de equivalencia y las transformamos a expresiones algebraicas mediante un patrón aritmético.			
Seleccioné y combina procedimientos para hallar el patrón de una progresión aritmética			
Justifiqué con ejemplos y con nuestros conocimientos matemáticos para determinar una progresión aritmética.			



"AÑO DEL FORTALECIMIENTO DE LA SOBERANÍA NACIONAL"

Institución Educativa Emblemática "JUAN GUERRERO QUIMPER"



EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE

Nº1

ÁREA DE MATEMÁTICA





"FORTALECEMOS EL BUEN USO DE LA INFORMACIÓN PARA ESTAR SALUDABLES Y EN ARMONÍA CON EL AMBIENTE"

PLANTEAMIENTO DE LA SITUACION:

En la comunidad de José Gálvez, los habitantes presentan inadecuados hábitos de limpieza, esto se evidencia alrededor del mercado, cantidad de basuras que los comerciantes y los habitantes arrojan en esos lugares la basura.

Por lo cual en esta competencia los estudiantes de la I.E.E. Juan Guerrero Quimper deberán conocer estilos de vida saludable y factores que contribuyen mantener el medio ambiente saludable.

PROPOSITO DE APRENDIZAJE: Expresa en una tabla los números fraccionarios, decimales y porcentajes.

COMPETENCIA: RESUELVE PROBLEMAS DE CANTIDAD

CAPACIDAD	CRITERIOS DE EVALUACION
• Traduce cantidad a expresiones numéricas. • Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones.	• Expresa con lenguaje numérico nuestra comprensión sobre las operaciones con números racionales decimales, fracciones y porcentajes. • Establecer relaciones entre datos y acciones referidas a comparar e igualar cantidades, las transformamos en expresiones numéricas (modelos)

ACTIVIDAD N°1

SITUACION PROBLEMÁTICA:

Una escuela en el distrito de VMT (José Gálvez) esta organizando un concurso de reciclaje "**limpiando nuestra comunidad**", cuenta con una delegación, que participara en diferentes categorías, $\frac{1}{4}$ pertenece a segundo grado; $\frac{3}{8}$, a tercer grado; $\frac{1}{3}$, a cuarto grado, y $\frac{1}{12}$, a quinto grado. ¿A qué grado pertenece la mayor parte de los estudiantes de esta delegación?, ¿Cómo lo sabes?





"AÑO DEL FORTALECIMIENTO DE LA SOBERANÍA NACIONAL"

Institución Educativa Emblemática "JUAN GUERRERO QUIMPER"



DESARROLLAMOS LA SITUACIÓN MEDIANTE EL MÉTODO DE POLYA:

COMPRENDEMOS EL PROBLEMA

¿De qué trata la situación problemática?

¿Cuáles son los datos?

DISEÑAMOS O SELECCIONAMOS UNA ESTRATEGIA O PLAN

¿Qué procedimiento realizarías para dar respuesta a las preguntas de la situación significativa?

EJECUTAMOS LA ESTRATEGIA

a. Anotamos los datos en la siguiente tabla:

Grado	Parte de la delegación	Fracción homogénea	Decimal
2do			
3ro			
4to			
5to			

b. Ordenamos de menor a mayor los números decimales y los ubicamos en la recta numérica





c. Responde a la situación significativa:

1. ¿A qué grado pertenece la mayor parte de los estudiantes de esta delegación?

2. ¿Cómo lo sabes? Justifica tu respuesta

REFLEXIONAMOS SOBRE EL DESARROLLO

1. ¿Fue difícil para ti comprender el desarrollo de números racionales?

2. ¿Qué estrategias aplicaste para comprender mejor el tema?

ACTIVIDAD 2:

En una competencia de atletismo realizada en Huancayo, un estudiante registro en una tabla las distancias recorridas por algunas participantes en 10 minutos.

Apartir de los datos de la tabla:

¿Quién recorrió más en ese tiempo?

¿Qué participantes recorrieron igual distancia?

¿Quién recorrió la menor distancia?

Participante	Distancia recorrida en km
Cinthya Páucar	$\frac{13}{3}$
Inés Melchor	4,6
Soledad Torre	$4\frac{1}{6}$
Kimberly García	$\frac{9}{2}$
Jovana de la Cruz	4,50
Gladys Tejeda	$\frac{29}{6}$



“AÑO DEL FORTALECIMIENTO DE LA SOBERANÍA NACIONAL”

Institución Educativa Emblemática “JUAN GUERRERO QUIMPER”



DESARROLLAMOS LA SITUACION MEDIANTE EL METODO DE POLYA:

COMPRENDER EL PROBLEMA

1. ¿De que trata la situacion problemática?
2. ¿Cuáles son los datos?

DISEÑAMOS O SELECCIONAMOS UNA ESTRATEGIA O PLAN

1. ¿Qué procedimiento realizarias para dar respuesta a las preguntas de la situacion problematica?

EJECUTAMOS LA ESTRATEGIA O PLAN

- a. Anotamos los datos en la siguiente tabla:

Participante	Distancia	Decimal



"AÑO DEL FORTALECIMIENTO DE LA SOBERANÍA NACIONAL"

Institución Educativa Emblemática "JUAN GUERRERO QUIMPER"



- b. Ordenamos de menor a mayor los números los números decimales en la recta numérica: 4, 16; 4, 3; 4, 5; 4, 50; 4, 6; 4, 83



- c. Responde a la situación significativa
a) ¿Quién recorrió más en ese tiempo?

- b) ¿Qué participantes recorrieron igual distancia?

- c) ¿Quién recorrió la menor distancia?

- d) ¿De qué manera se trata la situación significativa?

REFLEXIONAMOS SOBRE EL DESARROLLO

1. ¿Fue difícil para ti comprender los números decimales?
2. ¿Qué estrategia aplicantes para comprender mejor el tema?



“AÑO DEL FORTALECIMIENTO DE LA SOBERANÍA NACIONAL”

Institución Educativa Emblemática “JUAN GUERRERO QUIMPER”



EVALUAMOS NUESTROS AVANCE

AUTOEVALUACIÓN	DEBO ESFORZARME	LO ESTOY LOGRANDO	LO LOGRÉ
Expresé con lenguaje numérico nuestra comprensión sobre las operaciones con números racionales, decimales, fraccionarios y porcentuales.			
Establecí relaciones entre datos y acciones referidas al comparar e igualar cantidades, las transformamos en expresiones numéricas.			

COMPETENCIA: RESUELVE PROBLEMAS DE FORMA, MOVIMIENTO Y LOCALIZACIÓN

ACTIVIDAD N°01

COMPETENCIA	CAPACIDAD	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
Resuelve problemas de forma movimiento y localización.	• Modela objetos con formas geométricas y sus transformaciones. • Comunica su comprensión sobre las formas y relaciones geométricas. • Usa estrategias y procedimientos para medir y orientarse en el espacio. • Argumenta afirmaciones sobre relaciones geométricas	• Selecciona y emplea estrategias para determinar el volumen de prismas • Argumenta afirmaciones más convenientes para determinar el volumen de cuerpos de revolución empleando unidades convencionales.

El propósito es...



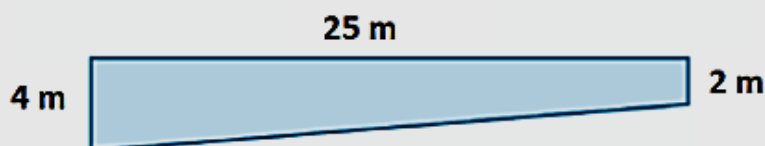
Seleccionar y emplear estrategias heurísticas, recursos o procedimientos para determinar el área de prismas y pirámides.



Situación 1: Hablemos de prismas

En el verano del presente año, la Dirección General de Salud (Digesa) del Ministerio de Salud presentó la relación de todas las piscinas aptas para bañistas. A Noemí le gusta mucho ir a la piscina con sus mejores amigas, por lo que decide ir a una de estas.

Ella desea calcular el volumen de dicha piscina, que tiene 25 m de largo y 12 m de ancho, una profundidad de 2 m y 4 m en los extremos, y su suelo tiene un ángulo de inclinación constante. ¿Qué cantidad de agua en litros cabe en la piscina?



1. Comprendemos el problema

¿Qué datos proporciona la situación?

¿Qué solicita la situación?

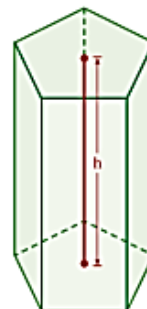
Recuerda

Los **prismas** son poliedros que están limitados por dos bases paralelas, que son regiones planas de igual medida, y por caras laterales, que son regiones paralelogramáticas.

2. Diseñamos el plan o estrategia

Escribe el orden de las acciones a realizar para dar respuesta a la situación.

- ☐ Identifico las características de la piscina.
- ☐ Registro las dimensiones de la piscina.
- ☐ Identifico el tipo de prisma a graficar.
- ☐ Calculo el área de la base del prisma.
- ☐ Calculo el volumen del prisma.
- ☐ Represento gráficamente la piscina.



Prisma

Ten en cuenta

3. Ejecutamos el plan o estrategia



Desarrolla las acciones que has previsto realizar para dar respuesta a la situación.

Para determinar áreas y volumen de un prisma, podemos considerar:

Área lateral

$$A_L = P_B \cdot h$$

Área total

$$A_T = A_L + 2A_B$$

Volumen

$$V = A_B \cdot h$$

Donde:

P_B : es el perímetro de la base.

A_B : es el área de

Reflexiona sobre el desarrollo

1. ¿Cómo verificas si los resultados obtenidos son correctos?
2. ¿Cuál es el volumen encontrado? ¿Es lo mismo que capacidad? Justifica tu respuesta observando la imagen del inicio de la actividad.



AUTOEVALUACIÓN	DEBO ESFORZARME	LO ESTOY LOGRANDO	LO LOGRÉ
Seleccioné y empleé estrategias para determinar el volumen de prismas			
Argumenté afirmaciones más convenientes para determinar el volumen de cuerpos de revolución empleando unidades convencionales.			



ACTIVIDAD N°02

COMPETENCIA	CAPACIDAD	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
Resuelve problemas de forma movimiento y localización.	- Modela objetos con formas geométricas y sus transformaciones. - Comunica su comprensión sobre las formas y relaciones geométricas. - Usa estrategias y procedimientos para medir y orientarse en el espacio. - Argumenta afirmaciones sobre relaciones geométricas	- Emplea estrategias, procedimientos y recursos para hallar el área y el perímetro de las formas geométricas. - Comunica su comprensión sobre el perímetro y área en la resolución de situaciones propuestas

El propósito es...

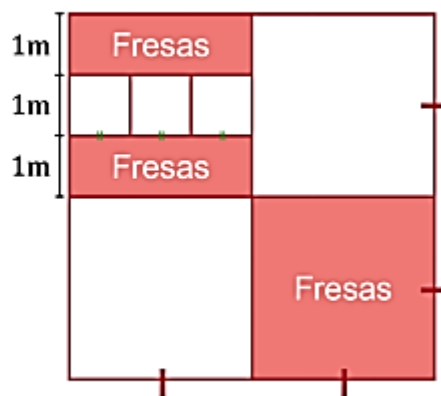


Emplear estrategias, procedimientos y recursos para hallar el área y el perímetro de las formas geométricas.

Situación 2: Perímetros y áreas en nuestra vida

Óscar, un jardinero, es contratado para sembrar fresas y cercar con una malla cada sección o parte del terreno que ha sembrado, tal como se muestra en la figura. El terreno es de forma cuadrada y se ha dividido en cuatro partes iguales.

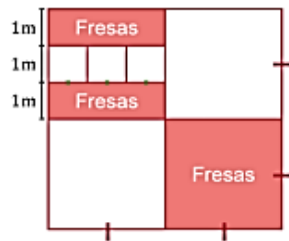
¿Cuántos metros de malla necesita para cercar las zonas sembradas? ¿Qué porcentaje del área del terreno está sembrado de fresas?





Manos a la obra

1. En el gráfico, identifica las medidas que reconozcas.



2. Determina el perímetro de cada sección sembrada de fresas.
3. Responde la primera pregunta de la situación.
4. Determina el área total del terreno.

Recuerda

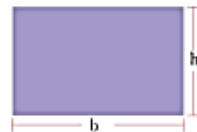
El **perímetro (p)** es la longitud que corresponde al contorno de una figura, es decir, es la sumatoria de los lados que forman el polígono.

El **área de un cuadrado** es...



$$A = L \times L = L^2$$

El **área de un rectángulo** es...



$$A = b \times h$$

5. Determina el área de cada zona sembrada.
6. Responde la segunda pregunta de la situación.

Ten en cuenta

Hay diversas estrategias de resolución.

Ejemplo:

$$\begin{matrix} \times 1/2 \\ \times 1/2 \end{matrix} \left(\begin{matrix} 100 \% \text{ ---- } S/240 \\ 50 \% \text{ ---- } S/120 \\ 25 \% \text{ ---- } S/60 \end{matrix} \right) \begin{matrix} \times 1/2 \\ \times 1/2 \end{matrix}$$



Reflexionamos sobre las situaciones realizadas

1. ¿Fue difícil para ti comprender los porcentajes?

.....

2. ¿Qué estrategias aplicaste para comprender mejor el tema?

.....



AUTOEVALUACIÓN	DEBO ESFORZARME	LO ESTOY LOGRANDO	LO LOGRÉ
Empleé estrategias, procedimientos y recursos para hallar el área y el perímetro de las formas geométricas.			
Comuniqué la comprensión sobre el perímetro y área en la resolución de situaciones propuestas			